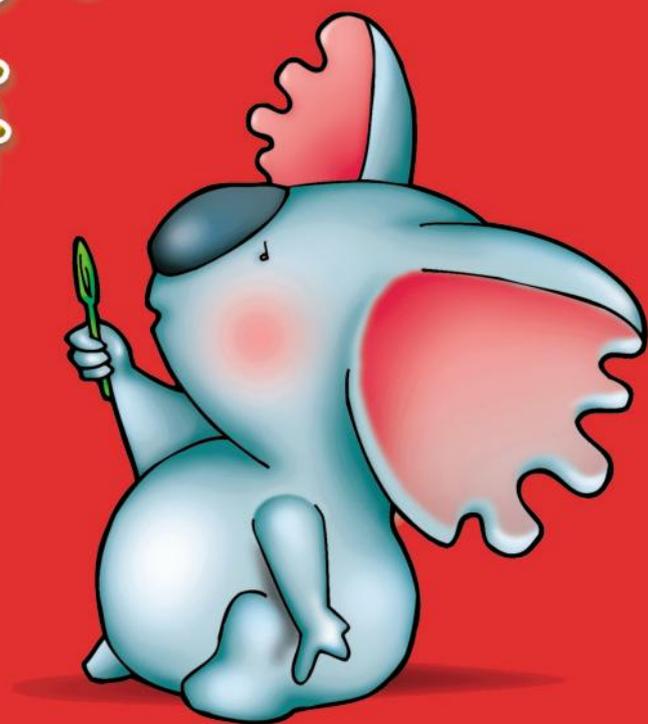


Parents' Guide 家长辅导指南

Bubbles 1

聪明宝贝 幼儿英语

Gloria Kleinert



目 录 Contents

Unit1	1	Unit6	21
• Lesson1	1	• Lesson1	21
• Lesson2	2	• Lesson2	22
• Lesson3	3	• Lesson3	23
• Lesson4	4	• Lesson4	24
Unit2	5	Unit7	25
• Lesson1	5	• Lesson1	25
• Lesson2	6	• Lesson2	26
• Lesson3	7	• Lesson3	27
• Lesson4	8	• Lesson4	28
Unit3	9	Unit8	29
• Lesson1	9	• Lesson1	29
• Lesson2	10	• Lesson2	30
• Lesson3	11	• Lesson3	31
• Lesson4	12	• Lesson4	32
Unit4	13	Unit9	33
• Lesson1	13	• Lesson1	33
• Lesson2	14	• Lesson2	34
• Lesson3	15	• Lesson3	35
• Lesson4	16	• Lesson4	36
Unit5	17	Unit10	37
• Lesson1	17	• Lesson1	37
• Lesson2	18	• Lesson2	38
• Lesson3	19	• Lesson3	39
• Lesson4	20	• Lesson4	40

本课重点
语言学习

- ▶ 1. 语言: (1)T: Welcome to school. Good morning.*
S: Good morning.**
(2)S: Hello/Hi, I' m Mary.**
- ▶ 2. 词汇: boy*, girl*, teacher**
- ▶ 3. 课堂用语: Hello, boys and girls.

学习能力

- ▶ 1. 音乐智能: 熟悉Bubbles Theme Song及Goodbye Song的旋律。
- ▶ 2. 运动智能: 根据旋律熟悉泡泡操的基本动作。
- ▶ 3. 语言智能: 掌握本节课的语言学习要求, 对**的语言及词汇要求既能听懂又能会说, 对*的语言及词汇要求能听懂即可。

作业	1. 向家人用英文名字介绍你自己。Hello, I' m... 2. 完成活动手册Lesson 1。	
家长 辅导 指南	歌曲 学习	播放Bubbles Theme Song, 第一节课小朋友还没有学会歌曲及泡泡操, 家长可以和小朋友边听音乐边活动身体, 熟悉音乐, 从而使小朋友得到放松。
	语言 实践	1. 鼓励小朋友用Hello, I' m...向家人介绍自己。 2. 根据活动手册Lesson 1第二题的图片, 家长说一说teacher, boy, girl。让小朋友分别指出来, 并播放音频文件, 完成本题。 3. 家长可以引导小朋友一起用手指完成活动手册Lesson 1第三题, 也可以和小朋友一起剪三张卡片(teacher, Bobby, Betty), 用移动卡片的方式完成本题, 并练习角色扮演用Good morning互相问候。
	课外 拓展	1. 播放音乐, 和小朋友一起完成活动手册Lesson 1第一题数泡泡的环节。并鼓励小朋友发挥想象力, 给泡泡画出具体形象。 2. 在做Lesson 1第三题时, 认真向小朋友介绍如果迷路了该怎么办。让小朋友从小学会自助。
	补充	1. 当小朋友完成很好的时候, 家长可以用very good, good 等给予鼓励。 2. 做题可以和涂色活动穿插进行, 以防止小朋友疲惫导致精力不集中。
新 课 重 点	1. 语言: T: What' s your name?* S: My name is...** 2. 词汇: table**, book**, red**, green** 3. 课堂用语: Follow me, please.	
新 课 提 示	1. 帮助小朋友熟悉自己的英文名字, 为My name is...句型做准备。 2. 准备胶水、彩笔(红色, 绿色)。 3. 课前帮助无法识别颜色的小朋友识别颜色。	
家 长 反 馈		

本课重点

语言学习

- ▶ 1. 语言: T: What's your name?*
- S: My name is...**
- ▶ 2. 词汇: table**, book**, red**, green**
- ▶ 3. 课堂用语: Follow me, please.

学习能力

- ▶ 1. 音乐智能: 熟悉Bubbles Theme Song及Goodbye Song的旋律, 能和老师一起伴随音乐哼唱歌词。
- ▶ 2. 运动智能: 根据旋律学做泡泡操。
- ▶ 3. 语言智能: 掌握本节课的语言学习要求, 对**的语言及词汇要求既能听懂又能会说, 对*的语言及词汇要求能听懂即可。
- ▶ 4. 视觉空间智能: 对颜色(红色、绿色)具有良好的感知能力。

作业	1. 用句型My name is...介绍自己。 2. 完成活动手册Lesson 2。 3. 完成教材第4~5页的涂色及手工活动。	
家长 辅导 指南	歌曲 学习	播放Bubbles Theme Song, 让小朋友尝试随着歌曲一起哼唱并做动作, 熟练泡泡操。
	语言 实践	1. 鼓励小朋友用My name is...向家人介绍自己。 2. 根据活动手册Lesson 2第一题的图片, 家长说一说teacher, boy, girl, Good morning。让小朋友分别指出来, 并播放音频文件, 完成本题。 3. 家长可以引导小朋友一起完成活动手册Lesson 2第三题, 识别table和book, 并分别涂上红色和绿色, 然后和小朋友一起数一数书包里共有多少本书, 多少支笔等, 发展小朋友的数学逻辑智能。
	课外 拓展	1. 完成Lesson 2第二题, 家长引导小朋友找一找两幅图片中的五处不同。 2. 做完后, 可联系实际, 让小朋友找一找生活中所见到的不同, 如家里的餐具、水杯等, 培养小朋友爱观察的好习惯。
	补充	1. 当小朋友完成很好的时候, 家长可以用very good, good 等给予鼓励。 2. 做题可以和涂色及手工活动穿插进行, 以防止小朋友疲惫导致精力不集中。
新 课 重 点	1. 语言: T: What's this? S: It's a...** 2. 词汇: board*, chair* 3. 课堂用语: (1) Stand up, please. (2) Sit down, please.	
新 课 提 示	1. 熟练句型Good Morning. My name is...为歌曲Good Morning to You.做准备。 2. 彩笔(红色, 绿色)。 3. 播放歌曲Good Morning to You, 让小朋友熟悉歌曲旋律。	
家 长 反 馈		

本
课
重
点

语言学习

- ▶ 1. 语言: T: What's this?*
- S: It's a...**
- ▶ 2. 词汇: board*, chair*
- ▶ 3. 课堂用语: (1) Stand up, please.
- (2) Sit down, please.

学习能力

- ▶ 1. 音乐智能: 熟悉歌曲Good Morning to You, 能伴随音乐哼唱歌曲。
- ▶ 2. 运动智能: 根据歌曲旋律做动作。
- ▶ 3. 语言智能: 掌握本节课的语言学习要求, 对**的语言及词汇要求既能听懂又能会说, 对*的语言及词汇要求能听懂即可。
- ▶ 4. 视觉空间智能: 对颜色(红色、绿色)具有良好的感知能力。
- ▶ 5. 人际关系智能: 角色扮演、分组活动, 培养小朋友了解他人情绪和情感的能力。

作业	1. 能用句型It's a...介绍身边已学习过的事物。 2. 完成活动手册Lesson 3。 3. 完成教材第2~3页的涂色活动。	
家 长 辅 导 指 南	歌 曲 学 习	播放Good Morning to You, 让小朋友尝试随着歌曲一起哼唱, 通过重复歌词达到复习句型的目的。
	语 言 实 践	1. 鼓励小朋友用It's a...介绍身边已学习过的事物。 2. 结合活动手册Lesson 3第一题的图片, 家长和小朋友一起用英语复习一下Good Morning to You的歌词, 然后播放音乐, 陪小朋友一起唱一唱、跳一跳。 3. 引导小朋友识别Lesson 3第二题中的图片, 家长用What's this?提问, 引导小朋友用It's a...回答。
	课 外 拓 展	1. 引导小朋友用句型It's a...结合实物向家长介绍。如: 可以让小朋友拿着书分别对家人说It's a book。 2. 让小朋友描述一下家里的桌椅分别是什么颜色, 发展小朋友的视觉空间智能。
	补 充	1. 当小朋友完成很好的时候, 家长可以用very good, good 等给予鼓励。 2. 多次播放歌曲Good Morning to You, 让小朋友反复练习, 可以自己唱出歌曲。
新 课 语 言 重 点	1. 语言: Review 2. 词汇: blue**, crayon** 3. 课堂用语: Review	
新 课 提 示	1. 红纸、绿纸若干, 剪刀, 胶水。 注: 如果小朋友太小, 剪纸有难度, 请家长帮助小朋友用红纸剪出若干小圆形, 绿纸剪出若干正方形, 剪好带到课堂上。 2. 蜡笔(红色、绿色、蓝色)。	
家 长 反 馈		

本
课
重
点

语言学习

- ▶ 1. 语言: Review
- ▶ 2. 词汇: blue**, crayon**
- ▶ 3. 课堂用语: Review

学习能力

- ▶ 1. 音乐智能: 熟悉歌曲Bubbles Theme Song, 能伴随音乐哼唱歌曲。
- ▶ 2. 运动智能: 根据歌曲旋律做动作。
- ▶ 3. 语言智能: 掌握本节课的语言学习要求, 对**的语言及词汇要求既能听懂又能会说, 对*的语言及词汇要求能听懂即可。复习本单元语言知识点。
- ▶ 4. 视觉空间智能: 对颜色(红色、绿色、蓝色)具有良好的感知能力。
- ▶ 5. 数学逻辑智能: 通过找规律练习发展小朋友的逻辑推理能力。

作业	1. 能用句型It's a...介绍身边已学习过的事物。 2. 完成活动手册Lesson 4。 3. 完成教材第8页的涂色活动。	
家 长 辅 导 指 南	歌 曲 学 习	播放Bubbles Theme Song, 让小朋友随着歌曲一起哼唱并做动作, 鼓励小朋友多多表演。
	语 言 实 践	1. 鼓励小朋友用It's a...介绍身边已学习过的事物。 2. 帮助小朋友识别Lesson 4 第一题中的图片, 家长用What's this?提问, 引导小朋友用It's a...回答。然后让小朋友找规律画图片。 3. 引导小朋友识别Lesson 4第二题中的图片, 给书、桌子和蜡笔分别涂上红色、黄色和蓝色, 给颜色单词涂上对应的颜色。
	课 外 拓 展	1. 结合Lesson 4 第一题, 家长可以引导小朋友自己按规律画图片, 给家长出题。让小朋友能通过角色调换, 体会学习的乐趣。 2. 帮助小朋友把Lesson 4第二题的图片沿虚线剪开, 和小朋友一起玩一玩卡片游戏。如: 猜卡片, 卡片颜色对应等。在玩游戏的同时注重对语言知识的复习。
	补 充	1. 当小朋友完成很好的时候, 家长可以用very good, good 等给予鼓励。 2. 家长可以在保证安全的前提下有意识地培养小朋友自己动手的能力。
新 课 语 言 重 点	1. 语言: (1)T: Who's this?*\n S: This is mom.**\n (2)T: Good afternoon/evening.*\n S: Good afternoon/evening.**\n (3)I' m ready.*\n2. 词汇: family**, mom**, dad**, baby**, dog*\n3. 课堂用语: (1)Let' s begin our lesson.\n (2)Ready? /Are you ready?	
新 课 提 示	家长可以找几张全家福的照片, 让小朋友识别照片中的人物, 为新课学习家庭成员做准备。	
家 长 反 馈		

本课重点

语言学习

- ▶ 1. 语言: (1)T: Who's this?*
- S: This is mom.**
- (2)T: Good afternoon./evening.*
- S: Good afternoon./evening.**
- (3)I' m ready.*
- ▶ 2. 词汇: family**, mom**, dad**, baby**, dog*
- ▶ 3. 课堂用语: (1)Let' s begin our lesson.
- (2)Ready? /Are you ready?

学习能力

- ▶ 1. 音乐智能: 熟悉Goodbye Song的旋律及歌词。
- ▶ 2. 语言智能: 掌握本节课的语言学习要求, 对**的语言及词汇要求既能听懂又能会说, 对*的语言及词汇要求能听懂即可。
- ▶ 3. 视觉空间智能: 复习颜色(red, blue, yellow, green), 识别气球的形状。

作业	1. 向家人用英文Good afternoon./Good evening.问好。 2. 完成活动手册Lesson 1。	
家长 辅导 指南	语言 实践	1. 鼓励小朋友用Good afternoon./Good evening.向家人问好。 2. 活动手册Lesson 1第一题, 家长问小朋友哪些是表现family (家庭) 的图片?并帮助引导在狮子一家和小鸟一家图片右下角画上笑脸。还可以指着图片问小朋友哪个是mom/dad/baby? 3. 根据活动手册Lesson 1第二题的图片, 家长帮助小朋友找一找图中人物和动物的背影, 然后听录音完成此题。最后再让小朋友指着图片用英语说一说。 4. 根据活动手册Lesson 1第三题, 先尝试让小朋友自己用英语说一说, 然后播放录音, 完成本题。
	课外 拓展	做完Lesson 1第一题后让小朋友思考一下, 狮子一家和小鸟一家是不是都是快乐的家庭呢? 并问问小朋友, 应该怎样做才能使家庭更加快乐和幸福呢?
	补充	通过这一课, 家长可以把握机会很好地跟小朋友沟通, 了解小朋友对爸爸妈妈的看法, 也可以借此机会让小朋友知道爸爸妈妈对他的看法和期望。
新课 语言 重点	1. 语言: Review 2. 词汇: sister**, brother**, grandma**, grandpa**, cat* 3. 课堂用语: In groups, please.	
新课 提示	1. 帮助小朋友识别家庭成员。 2. 练习句型This is...	
家长 反馈		

本课重点

语言学习

- ▶ 1. 语言: Review
- ▶ 2. 词汇: sister**, brother**, grandma**, grandpa**, cat*
- ▶ 3. 课堂用语: In groups, please.

学习能力

- ▶ 1. 音乐智能: 熟悉Goodbye Song的旋律及歌词。
- ▶ 2. 运动智能: 播放欢快的音乐时, 和小朋友一起绕着教室跳舞。
- ▶ 3. 语言智能: 掌握本节课的语言学习要求, 对**的语言及词汇要求既能听懂又能会说, 对*的语言及词汇要求能听懂即可。
- ▶ 4. 视觉空间智能: 复习颜色(red, blue, green)。

作业	1. 用Good morning/afternoon/evening!向家人问好。 2. 用This is...介绍自己的家庭成员。 3. 完成活动手册Lesson 2。	
家长 辅导 指南	语言 实践	1. 鼓励小朋友用mom, dad, grandma, grandpa等称呼家人。 2. 根据活动手册Lesson 2第一题, 家长引导小朋友识别其中的图片, 然后播放音频文件, 完成本题。 3. 根据活动手册Lesson 2第二题, 家长可以指着图中的人物问小朋Who's this?并引导小朋友用This is...回答。然后播放音频文件, 完成此题。
	课外 拓展	在做活动手册时, 看到grandpa和grandma的图片, 家长可以让小朋友思考一下爷爷奶奶平时是怎么爱护自己的啊? 应该怎样爱爷爷奶奶呢? 家长可以鼓励小朋友为爷爷奶奶做点儿事情, 表达一下对他们的爱。
	补充	1. 当小朋友完成很好的时候, 家长可以用very good, good 等给予鼓励。 2. 可以多准备一些全家福, 让小朋友用This is...句型介绍家庭成员。
新课 语言 重点	1. 语言: Review 2. 词汇: Review 3. 课堂用语: Review	
新课 提示	1. 准备不同颜色的油画棒、水彩笔、棉花、胶水、颜料、彩色纸和纸巾。 2. 因为下节课涂色手工活动较多, 小朋友有可能把衣服沾上颜料, 所以请家长在给小朋友穿衣服时做适当的考虑。	
家长 反馈		

本课重点

语言学习

- ▶ 1. 语言: Review
- ▶ 2. 词汇: Review
- ▶ 3. 课堂用语: Review

学习能力

- ▶ 1. 音乐智能: 熟悉歌曲This is My Family的旋律。
- ▶ 2. 语言智能: 复习已学过的词汇及句型。
- ▶ 3. 视觉空间智能: 通过涂色、手工活动、走迷宫等练习对形状、颜色、形态及空间具有良好的感知能力。

作业	1. 画一张全家福。 2. 完成教材第12~13页, 第15~17页的涂色及手工活动。 3. 完成活动手册Lesson 3。	
家长 辅导 指南	歌曲 学习	播放歌曲This is My Family, 渗透本单元主题歌曲, 让小朋友对这首歌曲进行预习, 熟悉即可。
	语言 实践	1. 活动手册Lesson 3第二题, 家长帮助小朋友进行逻辑推理, 将第一排空缺处的grandpa和第二排空缺处的baby画出来, 完成此题。然后引导小朋友指着图片用英语说一说。 2. 根据活动手册Lesson 3第三题的图片, 家长随机指着图片, 让小朋友用英语说一说, 并播放音频文件, 完成本题。
	课外 拓展	1. 完成活动手册Lesson 3第一题, 让小朋友用手指走迷宫, 帮助奶奶找到眼镜, 发展小朋友的视觉空间智能。 2. 在做Lesson 3第三题时, 让小朋友想象一下, 如果一家人出去玩儿可能发生什么样的危险? 并给他们讲一讲应对突发事件的方法。
	补充	家长可以和小朋友互换角色随机表演, 让小朋友扮演家长, 家长扮演小朋友, 以增强了解和沟通。
新课 语言 重点	1. 语言: (1)T: Is this your mom? * S: Yes./No. ** (2)This is my family. ** (3)This is me./ my dad./ my mom... ** 2. 词汇: Review 3. 课堂用语: Point to your dad.	
新课 提示	1. 帮助小朋友准备一张全家福照片。 2. 播放歌曲This is My Family, 让小朋友熟悉歌曲的旋律及歌词, 为新课做准备。	
家长 反馈		

本课重点

语言学习

- ▶ 1. 语言: (1)T: Is this your mom? *
S: Yes./No.**
(2)This is my family.**
(3)This is me/ my dad/ my mom...**
- ▶ 2. 词汇: Review
- ▶ 3. 课堂用语: Point to your dad.

学习能力

- ▶ 1. 音乐智能: 学习歌曲This is My Family。
- ▶ 2. 语言智能: 掌握本节课的语言学习要求, 对**的语言及词汇要求既能听懂又能会说, 对*的语言及词汇要求能听懂即可。
- ▶ 3. 运动智能: 伴随歌曲做动作, 让小朋友能借助肢体表达感情。

作业	1. 用英语This is my dad/mom/...介绍全家福照片里的人物。 2. 完成活动手册Lesson 4。	
家长 辅导 指南	歌曲 学习	播放歌曲This is My Family, 家长可以配合小朋友随着音乐唱跳。
	语言 实践	1. 鼓励小朋友用英语This is my dad/mom/...介绍家庭成员。 2. 根据活动手册Lesson 4第一题的图片, 家长说一说grandpa, grandma, mom, dad, cat, brother, sister, dog让小朋友分别指出来, 再让小朋友自己指着图片里的人物用英语说一说。 3. 家长引导小朋友用句型This is my dad/mom/...介绍Lesson 4第一题图片里的人物。
	课外 拓展	1. 播放音乐This is My Family, 让小朋友发挥想象力画出“泡泡”一家人。 2. 把活动手册Lesson 4第一题的图片剪下, 然后打乱顺序, 引导小朋友重新拼一拼。然后一起用英语说一说反面图片里的人物。
	补充	1. 可以用活动手册Lesson 4第一题剪下的图片做各种拼图游戏来复习本单元的重点词汇和句型。 2. 在日常生活中尽可能多用小朋友已经学过的英语与其交流。多给他们创造运用英语的机会。
新课 语言 重点	1. 语言: T: How are you? * S: Fine, thanks.** 2. 词汇: body**, boy**, girl** 3. 课堂用语: (1)Touch your... (2)Can you try? (3)Turn around.	
新课 提示	1. 播放歌曲This is My Family, 让小朋友熟练歌曲从而达到复习句型的目的。 2. 准备不同颜色的彩笔或蜡笔。	
家长 反馈		

本课重点

语言学习

- ▶ 1. 语言: T: How are you?*
- S: Fine, thanks.**
- ▶ 2. 词汇: body**, boy**, girl**
- ▶ 3. 课堂用语: (1)Touch your...
- (2)Can you try?
- (3)Turn around.

学习能力

- ▶ 1. 音乐智能: 复习歌曲This is My Family。
- ▶ 2. 运动智能: 根据歌曲This is My Family的歌词及韵律做动作。随着教师的指令,小朋友触碰自己身体的相应部位,增加身体灵活性。
- ▶ 3. 语言智能: 掌握本节课的语言学习要求,对**的语言及词汇要求既能听懂又能会说,对*的语言及词汇要求能听懂即可。

作业	1. 家长用汉语说出五官,小朋友能够迅速指出来。 2. 完成教材第18~19页的涂色活动。 3. 完成活动手册Lesson 1。	
家长 辅导 指南	歌曲 学习	播放歌曲This is My Family, 家长可以和小朋友边听音乐边活动身体, 然后尝试让小朋友自己边唱歌边表演。
	语言 实践	1. 听到句子Touch your body. 能迅速触碰自己的身体部位。 2. 根据活动手册Lesson 1第一题的图片, 让小朋友分别识别男孩和女孩, 用英语说一说, 然后找一找他们的背影。 3. 家长可以引导小朋友一起观察活动手册Lesson 1第二题, 想一想哪些物品可以出现在浴室, 然后带小朋友一起去浴室检查一下。 4. 根据活动手册Lesson 1第三题的图片, 家长用Good morning./How are you? 问候语向小朋友提问, 引导他们进行回答, 然后播放音频完成此题。
	课外 拓展	在复习歌曲时, 可以采用下面的形式: 家长播放音乐This is My Family, 然后随时按暂停键, 一旦音乐停止, 小朋友的动作也要停止。
	补充	1. 在小朋友连线的时候, 线为直线或者曲线都可以。 2. 要多给予小朋友鼓励, 多发现小朋友的优点。
新课 语言 重点	1. 语言: I have a face/nose/mouth.** 2. 词汇: eyes**, nose**, mouth**, face** 3. 课堂用语: Review	
新课 提示	1. 引导小朋友区分五官, 讲一讲它们的不同作用。 2. 准备胶水、毛线、印泥和纸巾, 下节课的涂色活动有可能弄脏小朋友的衣服, 请家长在给小朋友穿衣服的时候有所考虑。	
家长 反馈		

本课重点

语言学习

- ▶ 1. 语言: I have a face /nose/mouth.**
- ▶ 2. 词汇: eyes**, nose**, mouth**, face**
- ▶ 3. 课堂用语: Review

学习能力

- ▶ 1. 音乐智能: 熟悉歌曲Touch Your Face的旋律。
- ▶ 2. 运动智能: 根据旋律熟悉Touch Your Face的基本动作。
- ▶ 3. 语言智能: 掌握本节课的语言学习要求, 对**的语言及词汇要求既能听懂又能会说, 对*的语言及词汇要求能听懂即可。
- ▶ 4. 视觉空间智能: 对五官的位置有所了解。

作业	1. 能运用句型It is my... This is my...等介绍五官。 2. 完成教材第20~21页的涂色及手工活动。 2. 完成活动手册Lesson 2。	
家长 辅导 指南	歌曲 学习	播放音乐Touch Your Face, 熟悉音乐, 可以让小朋友随音乐做简单的动作。
	语言 实践	1. 鼓励小朋友用句型It is my... This is my...向家人介绍自己的五官。 2. 根据活动手册Lesson 2第一题的图片, 尝试让小朋友自己描述一下图片里的内容, 然后播放音频文件, 完成本题。 3. 家长可以引导小朋友一起用手指完成活动手册Lesson 2第二题找鼻子和嘴巴的活动, 然后让他们用英语说一说。 4. 根据活动手册Lesson 2 第三题的图片, 引导小朋友画完五官后, 用英语说一说鼻子、眼睛和嘴巴。
	课外 拓展	1. 完成活动手册Lesson 2第二题后, 可以让小朋友找一找小丑们哪里不同, 并说一说最喜欢哪个, 原因是什么。 2. 可以把小朋友眼睛蒙起来, 触摸家人的五官, 说出相应的英语, 再猜猜是谁。
	补充	1. 当小朋友完成很好的时候, 家长可以用very good, good 等给予鼓励。 2. 做题可以和游戏活动穿插进行, 以防止小朋友疲惫导致精力不集中。
新课 语言 重点	1. 语言: I have red / green / blue hair.** 2. 词汇: glasses*, ears**, hair** 3. 课堂用语: Show me your...	
新课 提示	1. 帮助小朋友复习五官的英文说法。 2. 准备不同颜色的彩笔。	
家长 反馈		

本课重点

语言学习

- ▶ 1. 语言: I have red / green / blue hair.**
- ▶ 2. 词汇: glasses*, ears**, hair**
- ▶ 3. 课堂用语: Show me your...

学习能力

- ▶ 1. 音乐智能: 复习歌曲Good Morning to You及Touch Your Face.
- ▶ 2. 运动智能: 根据歌词的含义跳舞, 表达相应的含义。
- ▶ 3. 语言智能: 掌握五官的说法, 并能根据教师提示, 指出相应的五官。能用I have... 句型对五官进行简单描述。

作业	1. 用句子 I have...向家人介绍你自己的五官。 2. 完成教材第22~23页的涂色活动。 3. 完成活动手册Lesson 3。	
家长 辅导 指南	歌曲 学习	播放音乐Touch Your Face, 让小朋友随着歌词触摸身体相对应的部位。
	语言 实践	1. 鼓励小朋友用I have...向家人介绍自己的五官。 2. 根据活动手册Lesson 3第一题的图片, 提示小朋友认真观察找出小动物们的耳朵。然后再用英语分别说一说小动物们的五官。 3. 播放音频文件, 完成活动手册Lesson 3 第二题。然后引导小朋友用I have red / green / blue hair.描述图片。
	课外 拓展	观察小动物们的五官, 根据活动手册Lesson 3第一题的图片, 观察它们有哪些不同。
	补充	1. 鼓励小朋友多用小手感知世界。只要不是危险的东西, 在家长的看护下都可以触碰。 2. 播放歌曲Touch Your Face时, 可以随时暂停音乐, 让小朋友停一会儿然后再继续, 锻炼他们的反应能力, 培养学习兴趣。
新课 语言 重点	1. 语言: (1)T: Does he/she have...?* S: Yes. / No.** (2)T: Good bye./Bye. /Bye-bye.* S: Good bye./Bye. /Bye-bye.** 2. 词汇: hands**, feet** 3. 课堂用语: Review	
新课 提示	1. 和小朋友做一些徒手操, 增加手的灵活性。 2. 准备不同颜色的彩笔。下节课会用到印泥, 可能会弄脏小朋友的衣服, 请家长在给小朋友穿衣服时予以考虑。	
家长 反馈		

本课重点

语言学习

- ▶ 1. 语言: (1)T: Does he/she have...?*
- S: Yes. / No.**
- (2)Good bye./Bye. /Bye-bye.**
- ▶ 2. 词汇: hands**, feet**
- ▶ 3. 课堂用语: Review

学习能力

- ▶ 1. 音乐智能: 复习歌曲Touch Your Face。
- ▶ 2. 运动智能: 伴随音乐Touch Your Face和小朋友一起跳舞。
- ▶ 3. 语言智能: 复习本单元所学的词汇及句型。
- ▶ 4. 自省智能: 通过模拟情景活动, 发展小朋友控制自我的能力。

作业	1. 画出自己喜欢的怪兽, 然后用句型I have...进行描述。 2. 完成教材第25页的涂色活动。 3. 完成活动手册Lesson 4。	
家长 辅导 指南	歌曲 学习	播放歌曲Touch Your Face, 跟唱歌曲, 能根据歌词准确找出歌曲中所提到的身体部位并进行碰触。
	语言 实践	1. 鼓励小朋友用I have...句型, 以第一人称的方式, 介绍自己设计的怪兽。 2. 家长陪同小朋友一起完成活动手册Lesson 4第一题, 找一找表示Good-bye的手势。很多小朋友对左右区分不太准确。可以帮助小朋友做出图片上的动作, 来分析是哪只手。 3. 引导小朋友用英语说一说Lesson 4 第二题的内容, 并剪下来一起玩一玩卡片游戏。
	课外 拓展	家长引导小朋友完成活动手册 Lesson 4第二题后, 引导小朋友想一想除了书中所列举的手、脚和眼睛之外, 我们身体上还有哪些部位是成双的? 可以提示肩膀、手肘、手腕等等。
	补充	1. 当小朋友完成很好的时候, 家长可以用very good, good 等给予鼓励。 2. 鼓励小朋友多听多说, 并给与一定的奖励。
新课 语言 重点	1. 语言: T: Look at the... Color it...* 2. 词汇: ball**, blocks*, clock*, triangle*, square*, circle* 3. 课堂用语: In English, please.	
新课 提示	1. 课前帮助无法识别形状的小朋友识别形状。 2. 复习泡泡主题歌曲Bubbles Theme Song。	
家长 反馈		

Unit4

Lesson1

本课重点

语言学习

- ▶ 1. 语言: T: Look at the... Color it...*
- ▶ 2. 词汇: ball**, blocks*, clock*, triangle*, square*, circle*
- ▶ 3. 课堂用语: In English, please.

学习能力

- ▶ 1. 音乐智能: 复习Bubbles Theme Song。
- ▶ 2. 运动智能: 复习泡泡操的基本动作。
- ▶ 3. 语言智能: 掌握本节课的语言学习要求, 对**的语言及词汇要求既能听懂又能会说, 对*的语言及词汇要求能听懂即可。
- ▶ 4. 视觉空间智能: 培养小朋友对形状及颜色具有良好的感知能力。

作业	1. 用英语识别生活中出现的形状 (triangle, square, circle) 。 2. 完成活动手册Lesson 1。	
家长 辅导 指南	歌曲 学习	复习教材主题歌曲Bubbles Theme Song。播放本单元主题歌曲Toys, Toys, Toys, 让小朋友熟悉音乐, 为下一课的学习做准备。
	语言 实践	1. 鼓励小朋友用英语识别生活中出现的形状 (triangle, square, circle) 。 2. 根据活动手册Lesson 1第一题的图片, 让小朋友识别图片中的形状, 家长根据气球上颜色的指示, 引导小朋友给下面的形状涂上对应的颜色完成本题。 3. 根据活动手册Lesson 1第二题的图片, 让小朋友识别球、积木和钟表的形状, 然后播放音频文件, 给物品涂上相应的颜色。最后把相同的物品连线并用英语识别出来。 4. 家长和小朋友一起数一数Lesson 2图片中不同形状的个数, 可以尝试让他们边数边用英语说, 家长帮助计数, 最后根据提示涂颜色。
	课外 拓展	1. 在实际生活中, 如遇到有相应形状 (三角形、正方形、圆形) 的物品, 家长应对孩子多加提问, 引导他们用英语回答。培养他们的语言智能及视觉空间智能。 2. 在做Lesson 1第三题时, 家长可以和小朋友一起数, 比一比看看谁数的又快又准。
	补充	1. 当小朋友完成很好的时候, 家长可以用very good, good 等给予鼓励。 2. 做题可以和涂色活动穿插进行, 以防止小朋友疲惫导致精力不集中。
新课 语言 重点	1. 语言: What' s this? It' s a...** 2. 词汇: ball (复习) **, doll** 3. 课堂用语: Come here, please.	
新课 提示	1. 播放歌曲Toys, Toys, Toys, 让小朋友熟悉本单元的主题歌曲。 2. 用已学过的单词复习句型It' s a...	
家长 反馈		

本课重点

语言学习

- ▶ 1. 语言: What's this? It's a...**
- ▶ 2. 词汇: ball (复习)** , doll**
- ▶ 3. 课堂用语: Come here, please.

学习能力

- ▶ 1. 音乐智能: 学习歌曲Toys, Toys, Toys, 能和教师一起伴随音乐指出实物卡片。
- ▶ 2. 运动智能: 根据音乐做律动。
- ▶ 3. 语言智能: 掌握本节课的语言学习要求, 对**的语言及词汇要求既能听懂又能会说, 对*的语言及词汇要求能听懂即可。
- ▶ 4. 视觉空间智能: 能用手指在空中画出圆形及正方形。

作业	1. 能根据提问What's this?用It's a...句型对所提问物品进行回答。 2. 完成活动手册Lesson 2。 3. 完成教材第28~29页的手工及涂色活动。	
家长 辅导 指南	歌曲 学习	播放歌曲Toys, Toys, Toys, 让小朋友尝试随着歌曲一起哼唱并做动作。
	语言 实践	1. 鼓励小朋友根据提问What's this?用It's a...句型对所提问物品进行回答。 2. 根据活动手册Lesson 2第一题的图片, 引导小朋友用英语识别图片, 找一找对应的拼图, 然后播放音频文件完成本题。 3. 家长可以引导小朋友一起完成活动手册Lesson 2第三题, 让小朋友自己用手指帮小熊走迷宫, 遇到相应物品时, 家长用What's this?进行提问, 引导小朋友用It's a...进行回答。
	课外 拓展	1. 引导小朋友完成Lesson 2第二题, 小朋友选出路线后, 家长可以帮助小朋友分析一下是不是最短的路线。 2. 做完后, 可以让小朋友数一数图中有几只鱼? 几朵花? 发展小朋友的数学逻辑智能。
	补充	在做Lesson 2第二题时, 家长可以对小朋友进行安全教育, 告诉小朋友如果迷路了该怎么办。
新 课 重 点	1. 语言: Thank you (very much). You're welcome.** 2. 词汇: teddy bear**, robot** 3. 课堂用语: Excellent!/Great!	
新 课 提 示	1. 准备彩纸、剪刀、颜料、纸巾、毛线为下节课的涂色及手工活动做准备。涂色活动有可能弄脏小朋友的衣服, 请家长在给小朋友穿衣时有所考虑。 2. 复习歌曲Good Morning to You。 3. 复习已学过的玩具及形状词汇。	
家 长 反 馈		

本课重点
语言学习

- ▶ 1. 语言: (1)T: Welcome to school. Good morning.*
S: Good morning.**
(2)S: Hello /Hi, I' m Mary.**
- ▶ 2. 词汇: boy*, girl*, teacher**
- ▶ 3. 课堂用语: Hello, boys and girls.

学习能力

- ▶ 1. 音乐智能: 复习歌曲Good Moning to You。
- ▶ 2. 运动智能: 根据音乐做律动。
- ▶ 3. 语言智能: 掌握本节课的语言学习要求, 对**的语言及词汇要求既能听懂又能会说, 对*的语言及词汇要求能听懂即可。

作业	1. 能用英语You' re welcome. 回应感谢。 2. 完成活动手册Lesson 3。 3. 完成教材第30~31页的涂色及手工活动。	
家长 辅导 指南	歌曲 学习	播放歌曲Good Morning to You, 让小朋友随着歌曲边唱边跳。可以让小朋友多在家人面前表演, 增加小朋友的自信。
	语言 实践	1. 鼓励小朋友用It' s a...介绍身边已学习过的事物。 2. 结合活动手册Lesson 3第一题的图片, 引导小朋友用英语识别图片里的玩具。然后播放音频文件, 指出相应的玩具, 最后涂色。 3. 引导小朋友识别Lesson 3第二题中的图片, 家长用What' s this?提问, 引导小朋友用It' s a teddy bear回答, 最后画完图片。
	课外 拓展	1. 引导小朋友用句型It' s a...结合玩具向家长介绍。如: 可以让小朋友拿着娃娃分别对家人说It' s a doll。 2. 多对小朋友进行礼貌教育, 受到帮助应及时表达感谢。帮助别人也应对其感谢有所回应。
	补充	根据Lesson 3第二题, 家长可以把一些简单的图片用白纸挡住一边, 让小朋友画出另一边, 发展小朋友的视觉空间智能。
新课 语言 重点	1. 语言: Review 2. 词汇: blocks(复习)*, car**, drum*, rocking horse* 3. 课堂用语: Class is over.	
新课 提示	1. 复习本单元的主题歌曲Toys, Toys, Toys。 2. 复习本单元有关玩具的重点词汇。 3. 能根据提问What' s this? 用句型It' s a...进行回答。	
家长 反馈		

本课重点

语言学习

- ▶ 1. 语言: Review
- ▶ 2. 词汇: blocks(复习)*, car**, drum*, rocking horse*
- ▶ 3. 课堂用语: Class is over.

学习能力

- ▶ 1. 音乐智能: 复习本单元主题歌曲Toys, Toys, Toys, 能伴随音乐唱歌。
- ▶ 2. 运动智能: 根据歌曲韵律做动作。
- ▶ 3. 语言智能: 掌握本节课的语言学习要求, 对**的语言及词汇要求既能听懂又能会说, 对*的语言及词汇要求能听懂即可。复习本单元语言知识点。
- ▶ 4. 视觉空间智能: 对颜色具有良好的感知能力。
- ▶ 5. 数学逻辑智能: 通过找规律练习发展小朋友的逻辑推理能力。

作业	1. 能用句型It's a...介绍已学习过的玩具。 2. 完成活动手册Lesson 4。	
家长 辅导 指南	歌曲 学习	播放本单元主题歌曲Toys, Toys, Toys, 让小朋友随着歌曲一起唱歌并做动作, 鼓励小朋友多多表演。
	语言 实践	1. 鼓励小朋友用It's a...介绍已学习过的玩具。 2. 帮助小朋友识别Lesson 4 第一题中的图片, 家长用What's this?提问, 引导小朋友用It's a...回答。 3. 引导小朋友把下面的三张图片剪下, 让小朋友找规律把图片贴在相应的位置。 4. 贴完后, 再按顺序用英语指认图片。
	课外 拓展	1. 结合Lesson 4 第一题, 家长可以引导小朋友自己按规律画图片, 给家长出题, 让小朋友能通过角色调换, 体会学习的乐趣。 2. 帮助小朋友把Lesson 4第一题下面的图片沿虚线剪下后, 可以和小朋友一起玩一玩卡片游戏。如: 猜卡片, 闪卡等。在玩游戏的同时注重对语言知识的复习。
	补充	1. 当小朋友完成很好的时候, 家长可以用very good, good 等给予鼓励。 2. 家长可以在保证安全的前提下有意识地培养小朋友自己动手的能力。
新课 语言 重点	1. 语言: Take off your shorts.** 2. 词汇: T-shirt**, shorts**, shoes** 3. 课堂用语: Go back to your seat, please.	
新课 提示	1. 预习Unit 5主题曲What Are You Wearing, 使小朋友熟悉歌曲的韵律。 2. 复习Unit 4有关玩具的词汇。 3. 引导小朋友识别服装, 为下个单元的学习做准备。	
家长 反馈		

本课重点

语言学习

- ▶ 1. 语言: Take off your shorts.**
- ▶ 2. 词汇: T-shirt**, shorts**, shoes**
- ▶ 3. 课堂用语: Go back to your seat, please.

学习能力

- ▶ 1. 音乐智能: 熟悉歌曲What Are You Wearing的旋律。
- ▶ 2. 运动智能: 能伴随歌曲的旋律模仿教师跳舞。
- ▶ 3. 语言智能: 掌握本节课的语言学习要求, 对**的语言及词汇要求既能听懂又能会说, 对*的语言及词汇要求能听懂即可。
- ▶ 4. 视觉空间智能: 走迷宫, 把分开的图片配对。

作业	1. 能用句型Take off your...对家长发出指令。 2. 熟悉本单元主题歌曲What Are You Wearing。 3. 完成活动手册Lesson 1。	
家长 辅导 指南	歌曲 学习	播放歌曲What Are You Wearing, 预习歌曲, 不要求会唱, 先熟悉一下旋律即可。
	语言 实践	1. 家长在要求小朋友换衣服时可以用英语Take off your shoes/shorts/T-shirt.给出指令。然后变换角色, 让小朋友同样给出相应的指令。 2. 根据活动手册Lesson 1第二题的图片, 让小朋友自己认一认T-shirt, shorts, shoes, 然后播放音频文件, 完成本题。 3. 根据活动手册Lesson 1第三题的图片, 家长可以指着图片上的衣物用What's this? 对其提问, 并引导小朋友回答T-shirt, shorts, shoes。然后播放音频文件, 完成本题。
	课外 拓展	1. 根据活动手册Lesson 1 第一题的图片, 引导小朋友走迷宫给图片配对, 发展小朋友的视觉空间智能。 2. 在日常生活中, 当晚上小朋友该睡觉的时候家长可以说Take off your shoes/shouts/T-shirt.并鼓励小朋友自己做, 培养其自理能力。
	补充	1. 当小朋友做得很好的时候, 家长可以说a good boy/girl等给予赞赏。 2. 注意结合本课内容培养小朋友的自理能力。
新课 语言 重点	1. 语言: Put on your shoes.** 2. 词汇: dress**, pants**, socks** 3. 课堂用语: Review	
新课 提示	1. 引导小朋友识别连衣裙、短裤和袜子, 为下节课学习相应的英语单词做准备。 2. 熟练运用句型Take off your...	
家长 反馈		

本课重点

语言学习

- ▶ 1. 语言: Put on your shoes.**
- ▶ 2. 词汇: dress**, pants**, socks**
- ▶ 3. 课堂用语: Review

学习能力

- ▶ 1. 音乐智能: 熟悉歌曲What Are You Wearing的旋律及歌词。
- ▶ 2. 运动智能: 活动身体, 锻炼小朋友的身体协调能力。
- ▶ 3. 语言智能: 掌握本节课的语言学习要求, 对**的语言及词汇要求既能听懂又能会说。

作业	1. 能用句型Take off your...对家长发出指令。 2. 完成活动手册Lesson 2。	
家长 辅导 指南	歌曲 学习	播放歌曲What Are You Wearing, 家长与小朋友一起熟悉旋律及歌词。
	语言 实践	1. 家长在要求小朋友换衣服时可以用英语Put on your dress/pants/socks. 给出指令。然后变换角色, 让小朋友同样给出相应的指令。 2. 根据活动手册Lesson 2第一题的图片, 引导小朋友用英语描述一下图片的内容: socks, pants, girl, dress, 然后连线。 3. 根据活动手册Lesson 2第二题的图片, 家长说一说pants, dress, socks, 让小朋友分别指出来, 然后播放音频文件, 完成本题。 4. 根据Lesson 2第三题的图片, 播放音频文件, 让小朋友圈出对应的衣物图片。然后家长指着各个图片问What's this? 让小朋友用英语回答, 并在小女孩身上画出相应的衣物。
	课外 拓展	1. 做 Lesson 2第二题时家长可以引导小朋友用家里的实物进行游戏, 如: 家长说英语, 让小朋友把相应的衣物挂在晾衣绳上。 2. 收拾衣服的时候也可以让小朋友来帮忙, 培养小朋友帮助爸爸妈妈做家务的好习惯。
	补充	做Lesson 2第三题时, 可以让小朋友发挥创造力, 自己设计衣服样式。
新 课 重 点	1. 语言: T: Have a good day!* S: Thank you.** 2. 词汇: skirt* 3. 课堂用语: Review	
新 课 提 示	1. 准备蜡笔、毛线、荧光粉、胶水、颜料、棕色纸、剪刀。下节课会涉及涂色及手工活动, 颜料可能弄脏小朋友的衣服, 请家长在给小朋友穿衣时加以考虑。 2. 复习形状单词 (triangle, circle, square)。	
家 长 反 馈		

本课重点

语言学习

- ▶ 1. 语言: T: Have a good day!*
- S: Thank you.**
- ▶ 2. 词汇: skirt*
- ▶ 3. 课堂用语: Review

学习能力

- ▶ 1. 音乐智能: 活动时, 分别播放欢快和轻松的音乐, 培养小朋友对不同节奏的音乐的感知能力。
- ▶ 2. 运动智能: 能根据不同节奏的音乐跳舞, 表达不同的感情。
- ▶ 3. 语言智能: 掌握本节课的语言学习要求, 对**的语言及词汇要求既能听懂又能会说。
- ▶ 4. 视觉空间智能: 能听懂并识别形状circle, square, triangle。
- ▶ 5. 数学逻辑智能: 通过找规律练习, 发展小朋友的逻辑智能。

作业	1. 对于家人祝福的话语能用Thank you.进行回答。 2. 完成教材第36~41页的涂色及手工活动。 3. 完成活动手册Lesson 3。	
家长 辅导 指南	歌曲 学习	1. 播放What Are You Wearing, 家长与小朋友一起唱歌跳舞。 2. 家长也可根据小朋友的情绪, 播放欢乐或轻松的音乐配合游戏活动。
	语言 实践	1. 家长可以经常用英语给小朋友以祝福、鼓励、赞扬和帮助, 引导小朋友用Thank you.进行回答。 2. 根据活动手册Lesson 3第二题的图片, 引导小朋友用英语识别图片, 然后分一分男孩、女孩分别应该穿什么样的衣服。 3. Lesson 3第三题, 注意可以先不做, 等Lesson 4学完之后在完成本题。
	课外 拓展	1. 家长引导小朋友一起完成活动手册Lesson 1第一题逻辑推理。先让小朋友自己独立完成。如果有困难, 家长再帮助完成。然后让小朋友用英语识别形状图片。 2. 在做Lesson 3第三题时, 家长可以引导小朋友用家里的实物进行游戏, 让小朋友把衣物收到衣橱内整理好, 培养小朋友整洁的好习惯。
	补充	家长可以和小朋友一起用多种形状的七巧板拼出各种事物, 在游戏中锻炼小朋友的想象力、动手能力等。
新课 语言 重点	1. 语言: T: Is this...? /Are these...? * S: Yes./No.** 2. 词汇: Review 3. 课堂用语: Review	
新课 提示	1. 复习本单元的重点词汇, 引导小朋友分清一只袜子和一双袜子的概念。 2. 复习本单元的主题歌曲What Are You Wearing。	
家长 反馈		

本课重点
语言学习

- ▶ 1. 语言: T: Is this ...? Are these...? *
S: Yes./No.**
- ▶ 2. 词汇: Review
- ▶ 3. 课堂用语: Review

学习能力

- ▶ 1. 音乐智能: 复习歌曲What Are You Wearing。
- ▶ 2. 运动智能: 能伴随歌曲的旋律跳舞。
- ▶ 3. 语言智能: 掌握本节课的语言学习要求, 对**的语言及词汇要求既能听懂又能会说, 对*的语言及词汇要求能听懂即可。
- ▶ 4. 视觉空间智能: 能识别衣服的颜色。

作业	1. 复习本单元的主题歌曲What Are You Wearing。 2. 复习本单元的重点词汇和句型。 3. 完成活动手册Lesson 4。	
家长 辅导 指南	歌曲 学习	播放歌曲What Are You wearing, 家长可以和小朋友边唱歌边跳舞。
	语言 实践	1. 根据活动手册Lesson 4第一题的图片, 引导小朋友用英语识别图片, 然后播放音频文件完成本题。 2. 把活动手册 Lesson 4第二题的图片剪下来, 家长拿着这些图片逐个展示, 让小朋友说出这些单词。也可以同小朋友玩一下其他游戏, 比如将这些图摆成一排让小朋友记下, 然后抽走一张图片, 问小朋友哪张图片少了。最后帮助小朋友将这些图片剪下, 贴到Lesson 3中的衣橱里, 在粘贴过程中, 家长用What's this? 提问, 引导小朋友用英语回答。
	课外 拓展	家长可以搜集一些课外知识, 向小朋友介绍一下不同民族的衣服样式, 或者制作过程等。让小朋友多多了解漂亮温暖的衣服。
	补充	家长会孩子的好榜样, 平时家长好的习惯会潜移默化孩子的行为, 这样比命令孩子更有利。
新 课 重 点	1. 语言: I'm a police officer.** 2. 词汇: doctor*, firefighter*, police officer*, vet*, driver* 3. 课堂用语: (1)Stand in line. (2)Color...white.	
新 课 提 示	1. 帮助小朋友识别不同的职业。 2. 复习本单元的重点词汇和句型。 3. 准备彩笔。	
家 长 反 馈		

本课重点
语言学习

- ▶ 1. 语言: I'm a police officer.**
- ▶ 2. 词汇: doctor*, firefighter*, police officer*, vet*, driver*
- ▶ 3. 课堂用语: (1)Stand in line.
(2)Color...white.

学习能力

- ▶ 1. 音乐智能: 复习歌曲What Are You Wearing? 锻炼对已经学过的歌曲的节奏、旋律和曲调的敏感度。
- ▶ 2. 运动智能: 根据歌曲的旋律做动作。
- ▶ 3. 语言智能: 掌握本节课的语言学习要求, 对**的语言及词汇要求既能听懂又能会说, 对*的语言及词汇要求能听懂即可。
- ▶ 4. 视觉空间智能: 对红绿灯的颜色、排列及含义有所了解。

作业	1. 想一想生活中的职业, 试试能不能用英语说一说, 可以寻求家长的帮助。 2. 完成教材第42~43页的涂色活动。 3. 完成活动手册Lesson 1。	
家长 辅导 指南	歌曲 学习	1. 播放歌曲What Are You Wearing? 复习上节课的知识, 做好巩固。 2. 能跟唱歌曲, 并能做出一些相应的动作。
	语言 实践	1. 模仿汽车的喇叭声, 引导小朋友观察Lesson 1第一题的图片, 想一想红绿灯是什么样的? 分别是什么颜色? 代表什么含义? 然后播放音频文件完成本题。 2. 根据活动手册Lesson 1第二题的图片, 家长说一说doctor, vet, firefighter, police officer, driver, 让小朋友分别指出来。然后播放音频文件, 完成本题。 3. 家长可以引导小朋友一起用手指完成活动手册Lesson 1第三题, 可以和小朋友比赛, 看看谁反应的快, 然后尝试让小朋友自己用英语说一说他们的职业。
	课外 拓展	1. 领着小朋友到室外十字路口, 观察红绿灯横向或纵向的顺序。识别颜色, 讲解含义, 以方便完成第一题。 2. 如果是坐校车的小朋友, 可以建议小朋友每天和校车司机打招呼: Hello, driver. Good bye, driver.
	补充	1. 当小朋友完成很好的时候, 家长可以用Very good!/Great!等给予鼓励。 2. 做题可以和涂色活动穿插进行, 以防止小朋友疲惫导致精力不集中。
新课 语言 重点	1. 语言: (1)T: What do you do?*\n S: I'm a firefighter.**\n (2)Help!*\n2. 词汇: vet**, firefighter**\n3. 课堂用语: Be careful.	
新课 提示	1. 如果小朋友有玩具听诊器可以带到学校。 2. 准备胶水、彩笔和毛线。 3. 能根据人物的职业特征判断职业。	
家长 反馈		

本课重点

语言学习

- ▶ 1. 语言: (1)T: What do you do?*
- S: I' m a firefighter.**
- (2)Help!*
- ▶ 2. 词汇: vet**, firefighter**
- ▶ 3. 课堂用语: Be careful.

学习能力

- ▶ 1. 音乐智能: 熟悉本单元的主题歌曲Stand Up, Sit Down.
- ▶ 2. 自省智能: 能根据老师的指令, 马上做出起立或坐下的动作。
- ▶ 3. 语言智能: 掌握本节课的语言学习要求, 能听懂询问职业的句子What do you do?, 并能根据图片提示用句型I' m...做出简单的回答。
- ▶ 4. 人际关系智能: 能观察到别人所处的困境, 并能给出一定的建议。

作业	1. 尽可能用英语指认书中图片中人物的职业。 2. 完成教材第44~45页的涂色及手工活动。 3. 完成活动手册Lesson 2。	
家长 辅导 指南	歌曲 学习	播放歌曲Stand Up, Sit Down, 熟悉旋律, 了解动作。
	语言 实践	1. 鼓励小朋友角色扮演, 用I' m a...介绍自己的职业。 2. 根据活动手册Lesson 2第一题的图片走迷宫, 家长可以和小朋友比赛, 看谁走得快。 3. 根据活动手册Lesson 2第二题的图片, 引导小朋友用英语识别图片, 然后播放音频文件完成本题。 4. 引导小朋友辨认Lesson 2第三题的图片, 把不属于药箱的东西选出来。
	课外 拓展	1. 猜想医生的药箱里会有什么东西? 可以和爸爸妈妈检查家中的药箱里面都放了什么? 2. 可以对小朋友进行品德教育: 告诉小朋友firefighter非常勇敢, 但小朋友的能力还小, 现在不能做firefighter, 要把自己变得很强壮, 才能帮助别人。
	补充	1. 家长要参与小朋友的活动中, 小朋友才会学得更有兴趣。 2. 可以带小朋友去消防队附近, 观察消防员的服装及消防车。
新 课 重 点	1. 语言: (1)T: What' s he? S: He is a police officer.** (2)See you./ See you later.** 2. 词汇: school bus*, driver**, police officer** 3. 课堂用语: Watch carefully.	
新 课 提 示	1. 预习表达再见的英语说法, 跟小朋友道别的时候说See you. 2. 让小朋友了解“医生”和“兽医”的区别。 3. 准备黄颜色的纸、彩笔、剪刀及胶水。	
家 长 反 馈		

本课重点

语言学习

- ▶ 1. 语言: (1)T: What's he? *
S: He is a police officer.**
(2)See you./ See you later.**
- ▶ 2. 词汇: school bus*, driver**, police officer **
- ▶ 3. 课堂用语: Watch carefully.

学习能力

- ▶ 1. 音乐智能: 熟练本单元主题歌曲Stand Up, Sit Down, 能跟读教师教授的歌谣, 并能根据歌谣的节奏打拍子。
- ▶ 2. 运动智能: 根据主题歌曲Stand Up, Sit Down做动作。
- ▶ 3. 语言智能: 掌握本节课的语言学习要求, 对**的语言及词汇要求既能听懂又能会说, 对*的语言及词汇要求能听懂即可。
- ▶ 4. 人际关系智能: 能对别人的呼救做出回应。

作业	1. 能用句型He is.../She is...介绍书中图片人物的职业。 2. 完成教材第44~45页的涂色及手工活动。 3. 完成活动手册Lesson 3。	
家长 辅导 指南	歌曲 学习	播放本单元主题歌曲Stand Up, Sit Down, 能根据歌曲中的歌词指令, 做相应的动作。
	语言 实践	1. 鼓励小朋友用句型He is.../She is...介绍书中图片人物的职业。 2. 根据活动手册Lesson 3第一题的图片, 让小朋友用英语识别图片里的人物, 然后播放音频文件完成本题。 3. 根据活动手册Lesson 3第三题的图片, 引导小朋友用英语说一说, 然后用毛线把相同的人物连在一起。
	课外 拓展	在做Lesson 3第二题时, 要告诉小朋友如果迷路了该怎么办? 应该向谁求助? 让小朋友从小学会自助并会用英语表达感谢。
	补充	1. 让小朋友了解一些紧急报警电话。 2. 做题可以和涂色活动穿插进行, 以防止小朋友疲惫导致精力不集中。
新课 语言 重点	1. 语言: T: Is he/she a doctor? * S: Yes. /No.** 2. 词汇: doctor**, nurse** 3. 课堂用语: Listen carefully, please.	
新课 提示	1. 引导小朋友区分医生、兽医和护士的含义。 2. 准备白颜色的纸、彩笔、胶水和剪刀。	
家长 反馈		

本课重点
语言学习

- ▶ 1. 语言: T: Is he/she a doctor? *
S: Yes. /No. **
- ▶ 2. 词汇: doctor**, nurse**
- ▶ 3. 课堂用语: Listen carefully, please.

学习能力

- ▶ 1. 音乐智能: 复习歌曲Stand Up, Sit Down并能跟唱。
- ▶ 2. 运动智能: 能根据歌曲旋律做动作。
- ▶ 3. 语言智能: 掌握本节课的语言学习要求, 对**的语言及词汇要求既能听懂又能会说, 对*的语言及词汇要求能听懂即可。
- ▶ 4. 自省智能: 能根据教师的指令完成相应的动作。

作业	1. 能用句型He's a... She's a...介绍他人的职业。 2. 完成活动手册Lesson 4。	
家长 辅导 指南	歌曲 学习	播放本单元主题歌曲Stand Up, Sit Down 边唱边跳。鼓励小朋友多多在家人面前表演。
	语言 实践	1. 鼓励小朋友用句型He's a... She's a...介绍他人的职业。 2. 根据活动手册Lesson 4第一题的图片, 尝试让小朋友自己说一说图片中人物的职业, 然后播放音频文件完成本题。 3. 把图片沿虚线剪下, 玩一玩闪卡游戏。
	课外 拓展	每种职业都有它的特点, 让小朋友尝试总结不同职业的穿着特点。
	补充	1. 小朋友在听音频文件时可以采用以下的方式, 听第一遍的时候先别做, 只跟读, 第二遍再做题。 2. 做题可以和涂色活动穿插进行, 以防止小朋友疲惫导致精力不集中。
新课 语言 重点	1. 语言: Here comes a school bus.* 2. 词汇: plane**, school bus**, yellow*, black* 3. 课堂用语: Well done!/Good job!	
新课 提示	1. 准备黄色及黑色的蜡笔。 2. 帮助不能识别颜色的小朋友识别颜色。 3. 帮助小朋友识别交通工具。	
家长 反馈		

本课重点

语言学习

- ▶ 1. 语言: Here comes a school bus.*
- ▶ 2. 词汇: plane**, school bus **, yellow*, black*
- ▶ 3. 课堂用语: Well done!/Good job!

学习能力

- ▶ 1. 音乐智能: 复习歌曲Toys, Toys, Toys。
- ▶ 2. 运动智能: 能伴随音乐做动作。
- ▶ 3. 语言智能: 掌握本节课的语言学习要求, 对**的语言及词汇要求既能听懂又能会说, 对*的语言及词汇要求能听懂即可。
- ▶ 4. 人际关系智能: 培养小朋友的团队活动能力。

作业	1. 尽可能多地识别交通工具。 2. 完成活动手册Lesson 1。	
家长 辅导 指南	歌曲 学习	通过复习歌曲Toys, Toys, Toys, 复习相应词汇。通过歌曲及律动引起小朋友们的兴趣。
	语言 实践	1. 鼓励小朋友识别生活中出现的交通工具。 2. 根据活动手册Lesson 1第一题的图片, 让小朋友识别图片中的交通工具, 然后播放音频文件, 让小朋友先跟读, 然后再完成本题。 3. 根据活动手册Lesson 1第三题的图片, 让小朋友识别图片中的交通工具, 然后家长做示范, 引导小朋友给机身不同的部分涂上不同的颜色。
	课外 拓展	1. 在实际生活中, 如遇到交通工具, 家长应对孩子多加提问, 引导他们对所见的交通工具有所区分。 2. 在做Lesson 1第二题时, 家长可以和小朋友一起数一数图中气球的个数, 然后找到相同的气球, 涂上相同的颜色。
	补充	1. 当小朋友完成很好的时候, 家长可以用very good, good 等给予鼓励。 2. 做题可以和涂色活动穿插进行, 以防止小朋友疲惫导致精力不集中。 3. 家长可以准备一些交通工具的卡片或者模型玩具, 增加小朋友的学习兴趣。
新课 语言 重点	1. 语言: T: Is the boy on the train?*S: Yes./No.** 2. 词汇: boat**, train** 3. 课堂用语: Try again.	
新课 提示	1. 准备棉花、锡纸、手工纸、胶水、彩笔。 2. 用已学过的交通工具单词复习句型It's a... 3. 播放歌曲Goodbye Song, 让小朋友复习歌曲歌词及旋律。	
家长 反馈		

本课重点

语言学习

- ▶ 1. 语言: T: Is the boy on the train? S: Yes./No.**
- ▶ 2. 词汇: boat**, train**
- ▶ 3. 课堂用语: Try again.

学习能力

- ▶ 1. 音乐智能: 课程结束时播放歌曲Goodbye Song, 复习旋律及歌词。
- ▶ 2. 语言智能: 掌握本节课的语言学习要求, 对**的语言及词汇要求既能听懂又能会说, 对*的语言及词汇要求能听懂即可。
- ▶ 3. 人际关系智能: 能跟小朋友交换卡片进行团队活动。
- ▶ 4. 自省智能: 能根据教师的指令完成相应的活动。

作业	1. 能听懂提问Is the boy on the train? 用Yes./No. 进行回答。 2. 完成活动手册Lesson 2。 3. 完成教材第54~55页的涂色活动。	
家长 辅导 指南	歌曲 学习	播放上单元主题歌曲Stand Up, Sit Down, 让小朋友随着歌曲一起哼唱并做动作。
	语言 实践	1. 鼓励小朋友能根据提问Is the boy on the train? 用Yes./No. 进行回答。 2. 根据活动手册Lesson 2第一题的图片, 引导小朋友用英语识别图片, 然后把图片画完。 3. 家长可以引导小朋友一起完成活动手册Lesson 2第二题, 先让小朋友尝试自己用英语识别图片, 然后播放音频文件, 小朋友跟读, 再播放一次, 完成本题。家长可以讲解一下Yes和No所代表的含义。
	课外 拓展	1. 完成Lesson 2第一题后, 家长可以让小朋友给船涂上喜欢的颜色, 然后尝试说一说轮船和帆船有哪些不同。 2. 做完后, 可以让小朋友自己画一张喜欢的交通工具, 然后再尝试画出这个交通工具的左半边, 发展小朋友的视觉空间智能。
	补充	在做Lesson 2第二题时, 家长可以模仿一下火车、轮船和飞机发出的不同的声音。
新 语言 重点	1. 语言: (1)T: Get on the car, please.* S: Thank you.** (2)What's this? ** It's a bicycle.** 2. 词汇: car**, bicycle** 3. 课堂用语: Next, please.	
新 课 提 示	1. 准备彩笔。 2. 预习本单元主题歌曲Here Comes a Car。 3. 复习已学过的有关交通工具的词汇。	
家 长 反 馈		

本课重点

语言学习

- ▶ 1. 语言: (1)T: Get on the car, please.*
S: Thank you.**
(2)What's this? ** It's a bicycle.**
- ▶ 2. 词汇: car**, bicycle**
- ▶ 3. 课堂用语: Next, please.

学习能力

- ▶ 1. 音乐智能: 熟悉本单元主题歌曲Here Comes a Car.
- ▶ 2. 运动智能: 根据歌曲旋律及歌词做动作。
- ▶ 3. 语言智能: 掌握本节课的语言学习要求, 对**的语言及词汇要求既能听懂又能会说, 对*的语言及词汇要求能听懂即可。
- ▶ 4. 视觉空间智能: 对颜色及形状具有良好的感知能力。

作业	1. 用英语句子What's this?对身边的事物进行提问。 2. 完成教材第56~57页的涂色及手工活动, 从杂志上剪下小朋友粘在自行车图片上。 3. 完成活动手册Lesson 3。	
家长 辅导 指南	歌曲 学习	播放歌曲Here Comes a Car, 让小朋友随着歌曲哼唱, 尝试根据歌词的含义做出相应的动作。
	语言 实践	1. 鼓励小朋友用英语句子What's this?对身边的事物进行提问。 2. 结合活动手册Lesson 3第一题的图片, 家长用What's this?分别对图片进行提问, 引导小朋友用It's a...进行回答。然后互换角色, 让小朋友来提问, 家长回答, 最好把相同的图片连起来。 3. 引导小朋友识别Lesson 3第二题中的图片, 家长用What's this?提问, 引导小朋友用It's a...回答, 最后让小朋友画一画自己喜欢的交通工具。
	课外 拓展	1. 引导小朋友多用What's this?对身边的事物进行提问, 然后用It's a...进行回答, 当小朋友说得很好的时候, 家长应及时给予鼓励。 2. 家长可多搜集一些有关交通工具的资料, 比如他们是由谁发明的? 用处有哪些? 等等, 拓展小朋友的课外知识。
	补充	有机会的话, 可以带小朋友去乘坐一下这些交通工具, 切身体验后让他们谈谈感受。
新课 语言 重点	1. 语言: Review 2. 词汇: bus* 3. 课堂用语: Review	
新课 提示	1. 熟练本单元的主题歌曲Here Comes a Car。 2. 复习本单元有关交通工具的重点词汇。 3. 能根据身边事物提问What's this?并用句型It's a...进行回答。 4. 准备彩笔。	
家长 反馈		

本课重点

语言学习

- ▶ 1. 语言: Review
- ▶ 2. 词汇: bus*
- ▶ 3. 课堂用语: Review

学习能力

- ▶ 1. 音乐智能: 复习本单元主题歌曲Here Comes a Car, 能伴随音乐唱歌。
- ▶ 2. 运动智能: 根据歌曲旋律及歌词跳舞。放松活动锻炼身体的协调性。
- ▶ 3. 语言智能: 掌握本节课的语言学习要求, 对**的语言及词汇要求既能听懂又能会说, 对*的语言及词汇要求能听懂即可。复习本单元语言知识点。
- ▶ 4. 视觉空间智能: 对颜色具有良好的感知能力。

作业	1. 复习本单元的重点词汇及句型。 2. 完成教材第50~51页的涂色活动。 2. 完成活动手册Lesson 4。	
家长 辅导 指南	歌曲 学习	播放本单元主题歌曲Here Comes a Car, 让小朋友随着歌曲一起唱歌并做动作, 鼓励小朋友多多表演。
	语言 实践	1. 鼓励小朋友用What's this?对已学习过的实物提问, 并用It's a...进行回答。 2. 帮助小朋友识别Lesson 4 第一题中的图片, 家长用What's this?提问, 引导小朋友用It's a...回答。然后互换角色, 让小朋友来提问, 家长回答。 3. 帮助小朋友把图片沿线剪下, 制作玩具色子。 4. 做好后可以玩掷色子游戏复习单词。
	课外 拓展	1. 家长可以根据Lesson 4 第一题的形式, 用硬纸板做一个大一点的玩具色子, 然后根据学习内容更换上面的图片。色子掷到什么图片, 就让小朋友说出相应的单词。 2. 家长可以多采用一些游戏方式和小朋友复习词汇及句型, 以增加小朋友的兴趣及学习效率。
	补充	1. 当小朋友完成很好的时候, 家长可以用very good, good 等给予鼓励。 2. 家长可以在保证安全的前提下有意识培养小朋友自己动手的能力。
新课 语言 重点	1. 语言: (1)T: Do you like apples?* S: Yes, I do. /No, I don't.** (2)I like bananas. Yummy, yummy.** 2. 词汇: apple**, banana**, 3. 课堂用语: Look carefully, please.	
新课 提示	1. 预习Unit 8主题曲Yummy, Yummy Food, 使小朋友熟悉歌曲的旋律。 2. 准备红色、绿色的圆纸片若干, 蜡笔。 3. 引导小朋友识别水果, 为下个单元的学习做准备。	
家长 反馈		

本课重点

语言学习

- ▶ 1. 语言: (1)T: Do you like apples? *
S: Yes, I do. / No, I don' t. **
(2) I like bananas. Yummy, yummy. **
- ▶ 2. 词汇: apple **, banana **
- ▶ 3. 课堂用语: Look carefully, please.

学习能力

- ▶ 1. 音乐智能: 复习上一单元的主题歌曲Here Comes a Car。熟悉本单元主题歌曲Yummy, Yummy Food的旋律。
- ▶ 2. 运动智能: 能根据不同的音乐跳舞。
- ▶ 3. 语言智能: 掌握本节课的语言学习要求, 对**的语言及词汇要求既能听懂又能会说, 对*的语言及词汇要求能听懂即可。
- ▶ 4. 自省智能: 能根据教师的指令控制自己。

作业	1. 能根据提问Do you like...?用Yes, I do. /No, I don' t.进行回答。 2. 完成教材第63页的涂色活动。 3. 完成活动手册Lesson 1。	
家长 辅导 指南	歌曲 学习	播放歌曲Yummy, Yummy Food家长和小朋友一起边听边哼唱, 并让小朋友独立演唱第一段。
	语言 实践	1. 活动手册Lesson 1第一题, 家长帮助小朋友完成连线。让小朋友用英语识别苹果, 然后问小朋友Do you like apples? 并引导小朋友回答Yes, I do./ No, I don' t. 2. 根据活动手册Lesson 1第二题的图片, 先让小朋友用英语识别图片里的水果, 家长再引导小朋友进行逻辑推理, 并说I like apples/bananas. Yummy, yummy. 3. 活动手册Lesson 1第三题, 家长先用Do you like...?就图片进行提问, 然后播放音频文件, 完成本题。
	课外 拓展	1. 在做Lesson 1第三题时, 家长可以给小朋友介绍苹果、香蕉等水果含有不同的营养成分, 吃了它们可以让小朋友更健康更聪明。与此同时可以将苹果和香蕉拿出来和小朋友一起品尝。 2. 帮助小朋友完成Lesson 1第四题走迷宫题, 然后给小朋友讲一讲不同的小动物都爱吃什么食物。
	补充	在生活中, 家长应注意调整小朋友挑食的习惯, 使其养成良好的饮食习惯从而摄取均衡的营养。
新课 语言 重点	1. 语言: (1)T: Are you hungry? * S: Yes, I am. / No, I am not. ** (2)T: Cookies, Bob? * S: Yes, please. / No, thank you. ** 2. 词汇: cake **, cookies **, egg ** 3. 课堂用语: In pairs, please.	
新课 提示	1. 帮助小朋友尽可能多地识别食物。 2. 准备不同形状的彩纸若干, 油画棒。	
家长 反馈		

本课重点

语言学习

- ▶ 1. 语言: (1)T: Are you hungry? *
S: Yes, I am. /No, I am not.**
- (2)T: Cookies, Bob? *
S: Yes, please. /No, thank you.**
- ▶ 2. 词汇: cake**, cookies**, egg**
- ▶ 3. 课堂用语: In pairs, please.

学习能力

- ▶ 1. 音乐智能: 复习本单元主题歌曲Yummy, Yummy Food第一段, 学习第二段。
- ▶ 2. 运动智能: 能根据歌曲的旋律及含义做出相应的动作。
- ▶ 3. 语言智能: 掌握本节课的语言学习要求, 对**的语言及词汇要求既能听懂又能会说, 对*的语言及词汇要求能听懂即可。

作业	1. 向家人表演本单元主题歌曲Yummy, Yummy Food的前两段。 2. 完成教材第61~62页以及第64页的涂色及手工活动。 3. 完成活动手册Lesson 2。	
家长 辅导 指南	歌曲 学习	播放歌曲Yummy, Yummy Food家长和小朋友一起边听边哼唱, 并让小朋友独立演唱前两段。
	语言 实践	1. 根据活动手册Lesson 2第一题的图片, 先让小朋友尝试用英语识别图片, 然后播放音频文件, 完成本题。 2. 活动手册Lesson 2第二题, 先播放音频文件, 尝试让小朋友重复, 再播放音频文件, 完成本题。 3. 根据活动手册Lesson 2第三题, 家长分别指着右边的图片问小朋友What's this?引导小朋友用英语回答。然后将这些图片中的食物与冰箱连线。
	课外 拓展	1. 在做Lesson 2第二题时, 家长可以再问小朋友Are you hungry? 并引导小朋友说Yes, I am./No, I'm not. 2. 学习过后, 可以准备些好吃的给小朋友, 要让小朋友将好吃的送给家人一些, 使他们从小学会分享。
	补充	很多小朋友喜欢甜食, 应注意调整小朋友贪吃甜食的坏习惯, 多给他们讲一讲多吃甜食的坏处。
新 课 语 言 重 点	1. 语言: T: Are you thirsty? * S: Yes, I am. /No, I am not.** 2. 词汇: juice**, milk** 3. 课堂用语: Be quiet, please.	
新 课 提 示	1. 复习本单元已学过的重点词汇及句型。 2. 准备油画棒。	
家 长 反 馈		

本课重点

语言学习

- ▶ 1. 语言: T: Are you thirsty?*
- S: Yes, I am. /No, I am not.**
- ▶ 2. 词汇: juice**, milk**
- ▶ 3. 课堂用语: Be quiet, please.

学习能力

- ▶ 1. 音乐智能: 复习本单元主题歌曲Yummy, Yummy Food.
- ▶ 2. 语言智能: 掌握本节课的语言学习要求, 对**的语言及词汇要求既能听懂又能会说, 对*的语言及词汇要求能听懂即可。
- ▶ 3. 人际关系智能: 能和班级小朋友共同完成团队活动。

作业	1. 向家人表演本单元主题歌曲Yummy, Yummy Food。 2. 复习本单元的重点词汇及句型。 3. 完成活动手册Lesson 3。	
家长 辅导 指南	歌曲 学习	播放歌曲Yummy, Yummy Food, 边唱边跳。鼓励小朋友在家人面前多表演, 增强自信心。
	语言 实践	1. 活动手册Lesson 3第一题, 家长说juice和milk让小朋友指出来。然后播放音频文件, 让小朋友重复, 再走一走迷宫, 完成本题。完成本题后家长可以问问小朋友Are you thirsty?并引导小朋友说Yes, I am./No, I am not. 2. 根据活动手册Lesson 3第二题的图片, 先让小朋友用英语识别图片。然后播放音频文件, 结合图片唱歌跳舞。
	课外 拓展	做完活动手册Lesson 3第一题后, 家长可以向小朋友介绍一下果汁的制作过程。并可以和小朋友一起亲自制作果汁来喝。
	补充	在做题的时候可以用实物让小朋友认知。
新课 语言 重点	1. 语言: Review 2. 词汇: potato*, pizza*, toast*, orange* 3. 课堂用语: Review	
新课 提示	1. 帮助小朋友识别教材中出现的食物。 2. 复习本单元已学过的重点词汇及句型。	
家长 反馈		

本课重点

语言学习

- ▶ 1. 语言: Review
- ▶ 2. 词汇: potato*, pizza*, toast*, orange*
- ▶ 3. 课堂用语: Review

学习能力

- ▶ 1. 音乐智能: 复习本单元主题歌曲Yummy, Yummy Food.
- ▶ 2. 语言智能: 掌握本节课的语言学习要求, 对*的语言及词汇要求能听懂即可。复习本单元的重点词汇及句型。
- ▶ 3. 人际关系智能: 在课程设置的活动中与其他小朋友分享食物。

作业	1. 画一幅食物图片送给家人, 并尝试用英语介绍一下自己所画的食物。 2. 完成活动手册Lesson 4。	
家长 辅导 指南	语言 实践	1. 根据活动手册Lesson 4第一题的图片, 家长说一说apple, banana, cake, cookies, egg, juice, milk, potato, pizza, toast, 让小朋友指出相对应的单词。家长再用What's this? 提问, 引导小朋友用英语回答。 2. 然后将图片沿着虚线剪下, 和小朋友一起做拼图游戏。 3. 拿一些食物用英语句型Do you like...? 向小朋友提问, 并引导其回答Yes, I do./No, I don't.
	课 外 拓 展	在与小朋友做对话练习时, 可以让小朋友想一想其他家里人都喜欢吃什么食物? 引导小朋友学会关心别人。
	补 充	1. 在平时吃东西的时候多用小朋友学过的词汇或句子与其交流。 2. 家长可多借助实物和游戏增加小朋友的学习兴趣。
新 课 语 言 重 点	1. 语言: (1)Let's play.* (2)It's a sun.** 2. 词汇: bird**, sun**, green*, tree*, grass* 3. 课堂用语: Try, please.	
新 课 提 示	1. 复习本单元学过的重点词汇及句型。 2. 帮助小朋友识别下一单元出现在教材中的动植物。 3. 准备彩笔或油画棒。	
家 长 反 馈		

本课重点

语言学习

- ▶ 1. 语言: (1) Let's play.*
(2) It's a sun.**
- ▶ 2. 词汇: bird**, sun**, green*, tree*, grass*
- ▶ 3. 课堂用语: Try, please.

学习能力

- ▶ 1. 音乐智能: 复习歌曲Yummy, Yummy Food, 熟悉本单元主题歌曲There Is a Bee的旋律。
- ▶ 2. 运动智能: 根据音乐跳舞, 放松活动锻炼身体协调性。
- ▶ 3. 语言智能: 掌握本节课的语言学习要求, 对**的语言及词汇要求既能听懂又能会说, 对*的语言及词汇要求能听懂即可。

作业	1. 观察自然界中的动植物。 2. 完成教材第66~67页的涂色活动。 3. 完成活动手册Lesson 1。	
家长 辅导 指南	歌曲 学习	播放歌曲There Is a Bee, 第一节课小朋友还没有学会歌曲, 家长可以和小朋友边听音乐边活动身体, 熟悉音乐。
	语言 实践	1. 鼓励小朋友多观察自然界中的动植物。 2. 根据活动手册Lesson 1第一题的图片, 让小朋友先尝试用英语识别图片。然后播放音频文件, 音频文件可多次播放, 尽量让小朋友自己完成题目。最后完成涂色活动。 3. 家长可以引导小朋友一起完成活动手册Lesson 1第三题, 比比看谁找得快, 然后引导小朋友用英语说一说。
	课外 拓展	1. 引导小朋友观察花园里的昆虫, 如蝴蝶、蜻蜓等, 然后让小朋友自己画一画, 并比较一下这些昆虫有什么不同。 2. 在做活动手册Lesson 1第二题时, 家长可以给小朋友讲一讲图片中的动植物, 也可以搜索一些关于昆虫的图片, 拓展小朋友的课外知识。
	补充	1. 当小朋友完成不是很好的时候, 家长可以用Try, please.等给予鼓励。 2. 做题可以和涂色活动穿插进行, 以防止小朋友疲惫导致精力不集中。
新课 语言 重点	1. 语言: There is a butterfly on the flower.* 2. 词汇: flower**, on **, butterfly* 3. 课堂用语: Start!	
新课 提示	1. 帮助小朋友熟悉花园中的动植物。 2. 准备彩笔。 3. 播放歌曲There Is a Bee, 让小朋友熟悉旋律, 为本单元主题歌曲的学习做准备。	
家长 反馈		

本课重点

语言学习

- ▶ 1. 语言: Review
- ▶ 2. 词汇: flower**, butterfly**
- ▶ 3. 课堂用语: Start!

学习能力

- ▶ 1. 音乐智能: 学习本单元主题歌曲There Is a Bee, 尝试随着音乐一起哼唱。
- ▶ 2. 运动智能: 根据There Is a Bee的旋律跳舞。展示小鸟, 蝴蝶, 蜜蜂飞时的动作, 区分它们的动作不同。
- ▶ 3. 语言智能: 掌握本节课的语言学习要求, 对**的语言及词汇要求既能听懂又能会说, 对*的语言及词汇要求能听懂即可。
- ▶ 4. 自省智能: 能根据教师的指令控制自己。

作业	1. 运用句型It is...说出看到的动植物。能运用I like...句型说出喜欢的动植物。 2. 完成教材第69页的涂色活动。 3. 完成活动手册Lesson 2。	
家长 辅导 指南	歌曲 学习	播放本单元主题歌曲There Is a Bee, 边唱歌边跳舞, 不要求熟练, 能跟随伴奏哼唱并做简单的动作即可。
	语言 实践	1. 鼓励小朋友用句型It is...说出看到的动植物。能运用I like...句型说出喜欢的动植物。 2. 根据活动手册Lesson 2 第一题的图片, 让小朋友尝试用英语识别图片的内容, 然后播放音频文件, 完成本题。可多次播放音频文件, 尽可能让小朋友独立完成。 3. 在做活动手册Lesson 2 第二题时, 家长可以先问问小朋友喜欢什么颜色的花。然后播放音频文件, 让小朋友根据录音内容给花儿分别涂上红色和绿色, 然后再和小朋友一起重复录音中的短语。 4. 家长可以引导小朋友一起完成活动手册Lesson 2第三题, 和小朋友一起找一找图片中不合理的地方并说明理由。
	课外 拓展	1. 找机会和小朋友一起到大自然中观察蝴蝶和小鸟, 观察它们飞得有哪些不同, 大自然中还有哪些小动物会飞呢? 2. 可以用学过的句型, 描述观察到的动物。如: It is a... 或I like...
	补充	1. 跟小朋友一起比赛时, 可以用Start! 来提示比赛开始。 2. 在做题过程中, 家长可以鼓励小朋友自己多播放几遍音频文件, 尽量自己完成所有习题。
新 课 重 点	1. 语言: (1)Is there a ladybug?* (2)Yes./No.** 2. 词汇: ladybug*, bee** 3. 课堂用语: Start now!	
新 课 提 示	1. 帮助小朋友识别下节课出现的昆虫。 2. 准备彩笔、彩纸及胶水。	
家 长 反 馈		

本课重点

语言学习

- ▶ 1. 语言: (1) Is there a ladybug?*(2) Yes./No.**
- ▶ 2. 词汇: ladybug*, bee**
- ▶ 3. 课堂用语: Start now!

学习能力

- ▶ 1. 音乐智能: 熟练本单元的主题歌曲There Is a Bee。
- ▶ 2. 运动智能: 表演butterfly, bee, ladybug三种不同的小动物飞的样子, 通过肢体语言, 表现出小动物的不同特点。
- ▶ 3. 语言智能: 掌握本节课的语言学习要求, 对**的语言及词汇要求既能听懂又能会说, 对*的语言及词汇要求能听懂即可。
- ▶ 4. 人际关系智能: 和小朋友一起活动, 理解团队合作的重要性。
- ▶ 5. 数学逻辑智能: 训练孩子对数字的敏感度, 养成用英文数数的习惯。

作业	1. 画出自己喜欢的butterfly或者ladybug。 2. 完成教材第66~67页的涂色及手工活动。 3. 完成活动手册Lesson 3。	
语言实践	1. 家长指着本单元的主题图片, 用句型Is there a...进行提问, 引导小朋友用Yes 或者No来回答。 2. 根据活动手册Lesson 3第一题的图片, 让小朋友用英语识别图片中的小动物。然后家长帮助小朋友播放歌曲There Is a Bee, 让小朋友根据歌曲内容圈出正确的图片。 3. 根据活动手册Lesson 3第二题的图片, 让小朋友用英语识别小动物, 然后播放音频文件, 完成本题。	
课外拓展	1. 和小朋友一起查找资料, 看看活动手册Lesson 3第三题中的小动物刚生下来都是什么样子? 然后让小朋友用英语识别它们, 最后完成连线题。 2. 让小朋友找几个伙伴, 比赛跑步或者其他, 家长喊Start! 或者Start now! 来提示比赛开始。	
补充	1. 本节课所学的单词ladybug, 注意元音的发音, 尾音/g/通常被小朋友吞掉不发, 要注意小朋友的发音, 不要太拖音, 只要有这个音就可以。 2. 可以让小朋友多画几幅喜欢的bee和ladybug, 可以设计多种ladybug的外表。	
新语言重点	1. 语言: (1)There is a butterfly on the flower.* (2)Sorry.** 2. 词汇: grass*, tree** 3. 课堂用语: Review	
新课提示	1. 绿色纸、彩笔、剪刀及胶水。 2. 和小朋友在家用呼啦圈练习套圈游戏。	
家长反馈		

本课重点

语言学习

- ▶ 1. 语言: (1)There is a butterfly on the flower. *
- (2)Sorry. **
- ▶ 2. 词汇: tree**, on*
- ▶ 3. 课堂用语: Review

学习能力

- ▶ 1. 音乐智能: 对本节课所学习的歌谣, 能够随节奏打拍子跟着教师一起完成。
- ▶ 2. 运动智能: 完成套圈游戏, 练习身体及手臂的稳定性。
- ▶ 3. 语言智能: 掌握本节课的语言学习要求, 对**的语言及词汇要求既能听懂又能会说, 对*的语言及词汇要求能听懂即可。
- ▶ 4. 视觉空间智能: 对于空间位置上、下面及里面有所了解, 能区分不同。

作业	1. 复习所学过的颜色单词, 画一画心中的夏天。 2. 完成活动手册Lesson 4。 3. 复习本单元所学的重点词汇及句型。	
家长 辅导 指南	歌曲 学习	1. 播放本单元的主题歌曲There Is a Bee, 伴随音乐边唱边跳。 2. 复习课上所学的歌谣, 鼓励小朋友随着节拍边说边拍手。
	语言 实践	1. 识别本单元学过的动植物, 并能熟练地用英语说出来。 2. 根据活动手册Lesson 4第一题的图片, 让小朋友用英语分别识别图片, 然后找规律把图片剪下来粘在对应的位置上。在粘贴之前可以和小朋友一起玩一玩卡片游戏, 如猜卡、闪卡等, 增加小朋友的学习兴趣。
	课外 拓展	1. 做完活动手册Lesson 4第一题后, 也可以让小朋友尝试自己出题, 家长来做。通过角色扮演, 增强小朋友学习的信心。 2. 可以把活动手册Lesson 4第一题剪下来的图片粘在事先做好的立方体上, 和小朋友一起玩掷色子游戏, 复习单词。
	补充	1. 用剪刀做手工活动的时候, 最好在家长的陪同下进行。 2. 坚持每天听音, 包括歌曲。
新 课 语 言 重 点	1. 语言: T: Good night.* S: Good night.** 2. 词汇: dog**, fish ** 3. 课堂用语: Start!/Start now.	
新 课 提 示	1. 复习所学过的交际用语, 如: Good morning! 等。 2. 在每晚睡觉的时候, 和小朋友说Good night!	
家 长 反 馈		

本课重点

语言学习

- ▶ 1. 语言: T: Good night.*
S: Good night.**
- ▶ 2. 词汇: dog**, fish **
- ▶ 3. 课堂用语: Start!/Start now.

学习能力

- ▶ 1. 音乐智能: 复习歌曲There Is a Bee。播放欢快的音乐时, 能识别音乐的节奏, 根据音乐的节奏拍手。
- ▶ 2. 运动智能: 能伴随音乐做动作。
- ▶ 3. 语言智能: 掌握本节课的语言学习要求, 对**的语言及词汇要求既能听懂又能会说, 对*的语言及词汇要求能听懂即可。
- ▶ 4. 数学逻辑智能: 通过练习题培养小朋友有效使用数字的能力。

作业	1. 尽可能多地识别小动物。 2. 完成活动手册Lesson 1。	
家长 辅导 指南	歌曲 学习	通过复习歌曲There Is a Bee, 复习相应词汇。通过歌曲及律动引起小朋友们的兴趣。
	语言 实践	1. 鼓励小朋友识别生活中出现的小动物。 2. 根据活动手册Lesson 1第一题的图片, 让小朋友用英语识别图片中的小狗, 然后按照数字顺序连接圆点, 把图片画完。 3. 根据活动手册Lesson 1第二题的图片, 让小朋友识别图片的内容, 然后播放音频文件, 先让小朋友跟读, 再选出正确的图片。 4. 根据活动手册Lesson 1第三题的图片, 让小朋友用英语识别图片中的鱼, 然后家长引导小朋友给大鱼涂上绿色, 小鱼涂上红色。
	课外 拓展	1. 在实际生活中, 如遇到没有危险的小动物, 家长可以鼓励小朋友和小动物多加接触, 让小朋友懂得应该爱护小动物。 2. 在做Lesson 1第一题时, 在连点前, 家长可以和小朋友一起按顺序数数, 发展小朋友的数学逻辑智能。 3. 在做Lesson 1第三题时, 家长也可以和小朋友一起数一数鱼缸里有多少条鱼。
	补充	1. 当小朋友做错时, 家长可以用Try again!鼓励小朋友再试一次。 2. 做题可以和涂色活动穿插进行, 以防止小朋友疲惫导致精力不集中。
新 课 重 点	1. 语言: (1)T: Is the hamster small? * S: Yes, it is.** (2)T: Is the cat small? * S: No, it isn' t.** 2. 词汇: cat**, kitten**, hamster**, brown*, white*, big*, small* 3. 课堂用语: All together.	
新 课 提 示	1. 准备棕色和白色的蜡笔、毛线和胶水。 2. 帮助小朋友区分小动物的大小。 3. 播放歌曲Bark Like a Dog, 让小朋友熟悉歌曲歌词及韵律。	
家 长 反 馈		

本课重点

语言学习

- ▶ 1. 语言: (1)T: Is the hamster small?*
- S: Yes, it is.**
- (2)T: Is the cat small?*
- S: No, it isn' t.**
- ▶ 2. 词汇: cat**, kitten**, hamster**, brown*, white*, big*, small*
- ▶ 3. 课堂用语: All together.

学习能力

- ▶ 1. 音乐智能: 播放欢快及舒缓的音乐, 培养小朋友对音乐节奏和韵律的敏感度。
- ▶ 2. 运动智能: 能根据音乐放松身体, 锻炼身体的协调性。
- ▶ 3. 语言智能: 掌握本节课的语言学习要求, 对**的语言及词汇要求既能听懂又能会说, 对*的语言及词汇要求能听懂即可。
- ▶ 4. 自省智能: 能根据教师的指令完成相应的活动。

作业	1. 能听懂提问Is the...small? 并用Yes, it is./No, it isn' t.进行回答。 2. 完成教材第78~79页的涂色及手工活动, 剪不同颜色的纸贴在小猫身上。 3. 完成活动手册Lesson 2。	
家长 辅导 指南	歌曲 学习	播放上单元主题歌曲There Is a Bee, 让小朋友随着歌曲一起唱歌跳舞。可以鼓励小朋友多表演, 增加他们的自信心。
	语言 实践	1. 鼓励小朋友能根据提问Is the...small? 并用Yes, it is./No, it isn' t. 进行回答。 2. 根据活动手册Lesson 2第一题的图片, 让小朋友用英语识别图片里的形状, 然后家长可以根据提示, 把三角形涂成棕色, 把圆形涂成红色, 把正方形涂成白色。让小朋友用英语识别颜色后, 仿照示例给图中的小怪物涂色。 3. 家长可以引导小朋友一起完成活动手册Lesson 2第三题, 先让小朋友尝试自己用英语识别图片并识别小动物的大小, 然后播放音频文件, 小朋友跟读, 再播放一次, 回答问题。家长也可以反复提问, 让小朋友回答。
	课外 拓展	1. 完成Lesson 2第一题后, 家长可以让小朋友数一数组成小怪物的形状分别有多少个。 2. 家长可以帮助小朋友一起完成Lesson 2 第二题, 可以找一些动物成年时和刚出生的图片, 让小朋友区分一下有哪些不同。
	补充	引导小朋友多观察周围的事物, 从小养成爱观察、爱思考的好习惯。
新 课 语 言 重 点	1. 语言: (1)The hamster is small.** (2)The rabbit is big.** 2. 词汇: rabbit**, turtle**, big**, small** 3. 课堂用语: Try, please.	
新 课 提 示	1. 准备棉花和胶水。 2. 播放音乐Bark Like a Dog, 通过歌曲复习单词dog, fish, rabbit, turtle, cat。 3. 复习已学过的有关小动物的词汇。	
家 长 反 馈		

本课重点
语言学习

- ▶ 1. 语言: (1)The hamster is small.**
(2)The rabbit is big.**
- ▶ 2. 词汇: rabbit**, turtle**, big**, small**
- ▶ 3. 课堂用语: Try, please.

学习能力

- ▶ 1. 音乐智能: 熟悉本单元主题歌曲Bark Like a Dog。
- ▶ 2. 运动智能: 根据歌曲旋律及歌词做动作。
- ▶ 3. 语言智能: 掌握本节课的语言学习要求, 对**的语言及词汇要求既能听懂又能会说, 对*的语言及词汇要求能听懂即可。
- ▶ 4. 视觉空间智能: 对事物的大小具有良好的感知能力。

作业	1. 用英语句子The... is small./The... is big. 对小动物进行描述。 2. 完成教材第80页的手工活动。 3. 完成活动手册Lesson 3。	
家长 辅导 指南	歌曲 学习	播放歌曲Bark Like a Dog, 让小朋友随着歌曲哼唱, 尝试根据歌词的含义做出相应的动作。
	语言 实践	1. 鼓励小朋友用英语句子The... is small./The... is big. 对小动物进行描述。 2. 家长帮助小朋友完成活动手册Lesson 3第一题, 从杂志或报纸上剪下大小不同的动物, 分别贴在相应的栏里。然后让小朋友尝试用英语句子The... is small./The... is big. 对图片中的小动物进行描述。 3. 引导小朋友识别Lesson 3第二题中的图片, 家长用What's this?提问, 引导小朋友用It's a...回答, 最后让小朋友分别找出动作相同的两只小动物。
	课外 拓展	1. 引导小朋友多用The... is small./The... is big.对身边的小动物进行描述, 当小朋友说得很好的时候, 家长应及时给予鼓励。 2. 家长可多搜集一些有关小动物的资料, 比如它们喜欢吃什么食物? 它们的生活习性是什么? 等等。
	补充	有机会的话, 可以带小朋友去动物园观察一下小动物, 这样会使小朋友的印象更加深刻。
新课 语言 重点	1. 语言: Review 2. 词汇: open*, close* 3. 课堂用语: Review	
新课 提示	1. 熟练本单元的主题歌曲Bark Like a Dog。 2. 复习本单元有关小动物的重点词汇。 3. 能用英语句子The... is small./The... is big.对身边的事物进行描述。	
家长 反馈		

本
课
重
点

语言学习

- ▶ 1. 语言: Review
- ▶ 2. 词汇: open*, close*
- ▶ 3. 课堂用语: Review

学习能力

- ▶ 1. 音乐智能: 复习本单元主题歌曲Bark Like a Dog, 能伴随音乐唱歌。
- ▶ 2. 运动智能: 根据歌曲旋律及歌词跳舞。放松活动锻炼身体的协调性。
- ▶ 3. 语言智能: 掌握本节课的语言学习要求, 对**的语言及词汇要求既能听懂又能会说, 对*的语言及词汇要求能听懂即可。复习本单元语言知识点。
- ▶ 4. 人际关系智能: 培养小朋友的团队活动能力。

作业	1. 复习本单元的重点词汇及句型。 2. 完成活动手册Lesson 4。	
家长 辅导 指南	歌曲 学习	播放本单元主题歌曲Bark Like a Dog, 让小朋友随着歌曲一起唱歌并做动作, 鼓励小朋友多表演, 以增强自信。
	语言 实践	1. 鼓励小朋友英语句子The... is small./The... is big. 对身边的事物进行描述。 2. 帮助小朋友识别Lesson 4 第一题中的图片, 家长用What's this?提问, 引导小朋友用It's a...回答。然后互换角色, 让小朋友来提问, 家长回答。 3. 帮助小朋友把图片沿线剪下, 制作拼图。 4. 做好后可以玩拼图游戏复习单词。
	课外 拓展	1. 家长可以根据Lesson 4 第一题的形式, 让小朋友自己画一些小动物的图片, 制成拼图, 然后把这些拼图混在一起, 和小朋友玩拼图游戏, 在增加了拼图难度的同时, 也会增加小朋友的兴趣。 2. 家长可以多采用一些游戏方式和小朋友复习词汇及句型, 以增加小朋友的兴趣及学习效率。
	补充	1. 当小朋友完成很好的时候, 家长可以用very good, good 等给予鼓励。 2. 家长可以在保证安全的前提下有意识地培养小朋友自己动手的能力。
新课 语言 重点	复习Bubbles第一级要求的重点词汇及句型, 达到牢固掌握并能熟练运用的目的。	
新课 提示	Bubbles第二级的学习开始前, 请家长根据教材内容, 尽可能用汉语帮助小朋友识别相关主题。	
家长 反馈		